



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany



**Školský výchovný program
LÚČE POZNÁVANIA**

Motto:

„Výchova detí je činnosť, pri ktorej musíme obetovať čas, aby sme ho získali.“

Jean Jacques Rousseau



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Dátum prerokovania v ped. rade školy: 18. 9. 2024

Dátum prerokovania v rade školy: 14. 10. 2024

Platnosť výchovného programu: 1. september 2024 – 31. august 2025

Zriaďovateľ: Mesto Šurany

Ul. Námestie hrdinov č. 1

942 01 Šurany

Kontakty: 035/6500105, 0903 395 977

Vypracovali:

Bc. Mária Pánisová, vedúca MZ
vychovávateľka

Jarmila Bartová, vychovávateľka

Ľudmila Čirková, vychovávateľka

Xénia Šimková, vychovávateľka

Pečiatka školy

Podpis riaditeľky školy



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Zoznam skratiek

ŠKD – Školský klub detí

TOV – tematická oblasť výchovy

VO – vzdelávacia oblasť

KPI – Komunikácia a práca s informáciami

SSP – Sebarozvoj a svet práce

ZSP – Zdravie a subjektívna pohoda

SP – Spoločnosť a príroda

KU – Kultúra a umenie

PH – pohybová hra

LH – loptová hra

HPH – hudobno-pohybová hra

DH – didaktická hra

PP – písomná príprava

ÚP – ústna príprava

Ďalej sa môžu používať skratky dní:

PO - pondelok

UT – utorok

ST – streda

ŠT – štvrtok

PI - piatok



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Obsah

Úvod.....	5
1. Ciele a poslanie výchovy	6
2. Formy výchovy a vzdelávania	6
2.1 Z hľadiska prevádzky	6
2.2 Z hľadiska hlavného predmetu činnosti	6
2.3 Z hľadiska organizácie	7
3. Výchovný jazyk	7
4. Tematické oblasti výchovy	7
4.1 Komunikácia a práca s informáciami	7
4.2 Sebarozvoj a svet práce	10
4.3 Zdravie a subjektívna pohoda	13
4.4 Spoločnosť a príroda	17
4.5 Kultúra a umenie	22
Prílohy	28
Dodatky	32



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Úvod

Školský výchovný program pre školský klub detí vychádza zo štátneho výchovného programu, ktorý vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školských kluboch detí.

Motivačný názov nášho výchovného programu „LÚČE POZNÁVANIA“ charakterizuje široké spektrum činností obsiahnutých v určitých „lúčoch“, ktoré pomyslene predstavujú tematické oblasti výchovy. Obsah tematických oblastí výchovy smeruje k zmysluplnému využívaniu voľného času detí.

Náš školský klub detí je súčasťou školy a zabezpečuje činnosť zameranú na prípravu na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych. Navštevujú ho deti školy. Nachádza sa v dvoch budovách školy v peknom prostredí s množstvom zelene a je zabezpečený elektronickým vrátnikom. Triedy školského klubu detí sú vybavené interaktívnymi dotykovými tabuľami a dataprojektormi, kobercami na oddych a relaxáciu a hračkami.

Najmenšou organizačnou jednotkou je oddelenie. Máme 6 základných oddelení, ktoré sú heterogénne, priemerný počet detí v oddelení je 26, máme i špecifické oddelenia - oddelenie ranného ŠKD a stretávacie oddelenie.

Vo svojej činnosti využívame počítačovú učebňu, školskú knižnicu a oddychovú miestnosť, telocvičňu, multifunkčné a basketbalové ihrisko, areál vybavený pieskoviskom, preliezačkami a triedu v prírode.

Sme školské zariadenie, ktoré vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí, preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky a uspokojili vlastné záľuby a záujmy. V našom školskom klube sa orientujeme na zdravý životný štýl. V rámci rekreačnej činnosti zabezpečujeme pravidelný pohyb detí na čerstvom vzduchu, organizujeme rôzne športové a pohybové aktivity, realizujeme zdravotné chvíľky.

Našou snahou je viesť deti ku zdravej komunikácii, zdvorilosti, slušnosti, vzájomnej pomoci, empatii, úcte, ale i k radosti z voľne stráveného času.

Zapájame sa do projektov školy (Infovek, Škola podporujúca zdravie, Loptové piatky, Rozdáваме radosť spevom a tancom, Správnou výživou proti obezite), realizujeme úspešné projekty ŠKD (Netradičný päťboj, Krojované srdiečko, Pasovacia slávnosť s Halloweenom, Popoludnie s Ping-pongom) a pripravujeme a zabezpečujeme rôzne kultúrne podujatia, programy, športové súťaže a kvízy. Ďalšími subjektami s ktorými spolupracujeme sú: CVČ, Polícia, Hasiči, DSS Jesienka, Mestská knižnica Michala Matunáka.



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

1. Ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu je umožniť deťom rozvíjať ich záujmy, osobnostný potenciál v prostredí, ktoré uplatňuje požiadavky na výchovu mimo vyučovania a vo voľnom čase prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí,
- dopĺňať výchovno-vzdelávací proces pestrú a zaujímavou činnosťou, uspokojovať a rozvíjať záujmy detí s prevahou činností oddychového a rekreačného charakteru,
- zabezpečiť zmysluplné využívanie voľného času ako hodnotu pre svoj rozvoj,
- venovať sa príprave na vyučovanie,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- rešpektovať a chrániť práva dieťaťa a zodpovedne k nim pristupovať,
- podporovať tvorivosť, iniciatívnosť, originalitu a umelecké schopnosti detí, využívať aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických projektoch, napĺňať potreby súčasných detí,
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa - posilňovať humánne a priateľské vzťahy medzi rovesníkmi, posilňovať úctu voči okoliu,
- rozvíjať komunikačné zručnosti, digitálnu gramotnosť a používať kritické myslenie,
- uplatňovať a rozvíjať environmentálnu výchovu, regionálnu výchovu, vypestovať kladný vzťah k rodnému kraju a mestu, viesť ich k uchovávaniu ľudových zvykov a tradícií.

2. Formy výchovy a vzdelávania

2.1 Z hľadiska prevádzky

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje dennou formou.

2.2 Z hľadiska hlavného predmetu činnosti

Príprava na vyučovanie – didaktická hra, práca s prac. zošitmi a listami, aplikácia poznatkov pri záujmových činnostiach v TOV, práca v elektronických aplikačných programoch, seba-vzdelávacia činnosť.



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Záujmová činnosť – tvorivá dielňa, didaktická hra, súťaž, kvíz, exkurzia, diskusný kruh, hra, pokus, pohybová aktivita, hranie rolí, scénka, hudobno-pohybová hra.

Oddychová činnosť – vychádzka, športová súťaž, pohybová hra, loptová hra, spoločenská hra, záujmové kreslenie, tvorivá dielňa, relaxačná aktivita.

2.3 Z hľadiska organizácie

Základnou organizačnou jednotkou je oddelenie ŠKD.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je výchovno-vzdelávacia aktivita:

- podľa počtu detí: individuálna, skupinová a hromadná (frontálna),
- podľa organizovanosti: spontánna a riadená (organizovaná) .

Vychovávateľia uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce.

3. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

V ŠKD využívame i modernú metódu CLIL zameranú na výučbu cudzích jazykov.

4. Tematické oblasti výchovy

4.1 Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Ciele tematickej oblasti výchovy	Témy/obsah
VERBÁLNA A NEVERBÁLNA KOMUNIKÁCIA, VIRTUÁLNA KOMUNIKÁCIA, EFEKTÍVNA KOMUNIKÁCIA, BUDOVANIE DIGITÁLNEJ STOPY.	
Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí. - Rozvíjať zručnosti úspešnej digitálnej komunikácie - Rozvíjať slovnú zásobu - Prehlbovať zručnosti komunikácie - Využívať všetky dostupné formy komunikácie - Pomenovať pozorované skutočnosti a zachycovať ich vo vlastných prejavoch, názoroch a výtvoroch	- Verbálna a neverbálna komunikácia – pantomíma, posunková reč, gestá, mimika, tanec - Komunikácia na internete - Sociálne siete a priatelia - Efektívna komunikácia - Diskutovanie - Hlasové a artikulačné techniky - Komunikácia kedysi a dnes
Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania. - Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa - Rozvíjať získané poznatky - Rozvíjať slovnú zásobu	- Čítanie textu, reprodukcia príbehu - Rozvíjanie slovnej zásoby - dopĺňovačky, didaktické hry, krížovky, hádanky, tajničky, osemsmerovky, jazykolamy, rečňovanky, mriežkovanky
Osvojovať si komunikačnú etiku. - Rozvíjať vyjadrovacie schopnosti - Poznať nárečie nášho kraja a mesta	- Didaktické hry zamerané na kultivovaný prejav reči bez používania vulgarizmov, slangových a nárečových slov - Šurianske nárečie - Zoznamovacie hry



RIEŠENIE KONFLIKTOV, AKTÍVNE POČÚVANIE, PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI.

Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.

- Prehlbovať aktívne počúvanie, prezentovať získané informácie
- Formulovať a obhajovať svoj názor, motivovať a viesť vlastným príkladom
- Vedieť vyjasniť a vyriešiť konflikt

- Aktívne počúvanie – Počúvanie zrakom, uchom, srdcom, Čítanie s porozumením
- Diskusia, dialóg, monológ
- Rozprávanie vlastných zážitkov
- Konflikty a komunikácia konfliktov

KRITICKÉ MYSLENIE, RIEŠENIE PROBLÉMOV, VYHĽADÁVANIE A DETEGOVANIE INFORMÁCIÍ (FAKTY, ARGUMENTY, NÁZOR, POCIT, HOAX), OBJEKTIVITA SUBJEKTIVITA INTERPRETÁCIÍ, KOMPARÁCIA INFORMÁCIÍ, OVEROVANIE INFORMÁCIÍ.

Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).

- Rozvíjať schopnosť aktívne obrániť seba a iných pri ubližovaní
- Obhajovať vlastný názor

- Správanie sa vo virtuálnom priestore, neetické správanie
- Nástrahy a ohrozenia virtuálneho prostredia, klady a zápory internetu
- Kyberšikana
- Argumentácia a protiargumentácia

ČITATEĽSKÁ, MATEMATICKÁ A DIGITÁLNA GRAMOTNOSŤ.

Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.

- Rozvíjať slovnú zásobu

- Práca s informačnými zdrojmi
- Čítanie s porozumením
- Práca s encyklopédiou
- Práca so slovníkom



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

- Vyhľadať a získať odborné informácie	
- Rozvíjať zručnosti digitálnej gramotnosti - Získať základy informačno-komunikačných technológií - Aplikovať digitálne zručnosti na príprave jednoduchých projektov podľa zadania - Poznať základné postupy pri vytváraní a uchovávaní hesiel - Rozvíjať počítačové zručnosti v oblasti zvukovej techniky /záznamník, diktafón/ - Využívanie internetu ako zdroja zábavy	- Digitálna gramotnosť – Práca s multimediálnymi CD, Práca v počítačových aplikáciách a grafických programoch (Skicár, TuxPaint...) - Oboznamovanie a prehľbovanie si znalostí práce s počítačom, bezpečnosť, heslo, šifrovanie - Práca v prostredí Microsoft Office –Word, Excel, PowerPoint - Práca v internetových vyhľadávačoch - Práca so zvukom, nahrávanie zvukov
Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu. - Získať základy algoritmického myslenia - Rozvíjať tvorivé myslenie	- Zmyslové hry, hlavolamy, sudoku, maľované krížovky - Euro na Slovensku - poznávanie našej meny

4. 2 Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

<i>Ciele tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Témy/obsah</i>
PERSONALIZÁCIA - PRIESTOR PRE OBJAVOVANIE A DEFINOVANIE SEBA.	
Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba. - Rozvíjať jemnú motoriku - Vedieť dodržiavať pracovné postupy a dokončiť začatú prácu - Ovládať montážne a demontážne práce - Dodržiavať zásady bezpečnej práce s materiálom a pracovnými nástrojmi	- Práca s kartónom a papierom - Práca s textilom, vlnou - Práca s prírodninami - Práca s modelovacím materiálom - Práca s odpadovým materiálom - Práca s rôznorodým materiálom - Práca s drobným materiálom (korálkovanie) - Zhotovenie darčeka - Konštrukčné práce so stavebnicami a skladačkami - Základy šitia, háčkovania, pletenia, plstenia, makramé - Škola hrou, Fidlibumove pokusy – pokusy o prírodu
Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa. - Vytvárať pracovné prostredie s akcentom na estetiku prostredia	- Netradičné pracovné postupy - Aranžovanie - Zhotovovanie ozdôb
SEBADÔVERA, SEBAPOZNÁVANIE - KTO SOM, KÝM SA CHCEM STAŤ, O ČOM SNÍVAM.	
Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. - Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností - Uplatňovať získané zručnosti v praktickom živote - Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia a sebamotivácie - Pestovať kladný vzťah k práci	- Príprava zdravých jedál a nápojov (podľa konkrétneho receptu, naučiť sa čítať recepty) - Práca s náradím a nástrojmi, drobné opravy - Práce v kútiku živej prírody – ošetrovanie, polievanie, hnojenie, rosenie, presádzanie a sadenie rastlín



MANAŽMENT ČASU (ANGL. TIME MANAGEMENT), SEBADISCIPLÍNA, PEVNÁ VÔĽA.	
Byť zodpovedný za pracovné úlohy- dokončiť začatú prácu. - Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky - Uplatňovať zásady bezpečnosti pri práci	- Bezpečnosť a hygiena pri práci - Sebaobsluha, poriadok na stole - Poriadok v kuchyni, v šatni - Tvorivé dielne
- Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti	- V obchode, v banke, moje úspory - Hodnota peňazí, odmeny, výmena tovaru
BUDOVANIE „ MOJEJ ZNAČKY“ – PREZENTOVANIE SEBA.	
Využívať vlastné záujmy na podporu seberealizácie. - Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	- Erb rodiny - Rodostrom - Maska na karneval - Vlastné logo, odznak
MÄKKÉ ZRUČNOSTI (angl. soft skills) – TÍMOVÁ SPOLUPRÁCA, KOOPERÁCIA, ASERTIVITA, TVORIVÉ MYSLENIE, EMPATIA.	
Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člena tímu, sociálnej skupiny. - Vedieť spolupracovať so skupinou - Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	- Tablo oddelenia - Kalendár - adventný, nástenný - Zhotovenie divadelných kulís a rekvizít
RIEŠENIE KONFLIKTOV, SPRÁVNE SA ROZHODOVAŤ, VYJEDNÁVANIE, ATRAKTIVITA POVOLANÍ, NOVÉ PRACOVNÉ POZÍCIE, DIGITALIZÁCIA A INFORMATIZÁCIA.	
Osvojovať si zručnosti riešiť konflikt.	- Hranie rolí pri riešení konfliktov - Komunikácia



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Využívať vlastné záujmy na podporu seberealizácie a voľby povolania. - Vedieť správne využívať dostupné moderné technológie	- Práce s PC a didaktickou technikou - Druhy povolání a ich atraktivita - Voltík – zostrojenie jednoduchých elektrických obvodov - Fungovanie elektrospotrebičov v domácnosti - Remeslá – kováč, hodinár, pekár, cukrár, stolár, maliar – natierač, murár, inštalatér, mlynár, včelár...
--	--

4.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

<i>Ciele tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Témy/obsah</i>
FYZICKÉ ZDRAVIE, DUŠEVNÉ ZDRAVIE, ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL, ŽIVOTOSPRÁVA, ŠPORT, CVIČENIE, REŽIM DŇA.	
Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami. - Získať návyky k správne mu využívaniu voľného času - Vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti - Vnímať pohybovú aktivitu ako prostriedok upevňovania zdravia	- Prechádzky, Turistické vychádzky - Sezónne činnosti - Telovýchovné chvíľky - Hry v prírode



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

- Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	
Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy. - Rozvíjať športové zručnosti, pohybové schopnosti pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti - Podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu pri pohybových aktivitách - Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti - Aplikovať zásady bezpečnosti pri cvičení	- Pohybové, športové, loptové hry - Cvičenie s náradím, náčiním v telocvični - Netradičné športové disciplíny - Sezónne športové hry - korčuľovanie, bicyklovanie, skejtbording, kolobežkovanie - Bezpečnosť a ochrana zdravia
Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime. - Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu - Rozlišovať zdravú a nezdravú výživu - Poznať rozdiel medzi aktívnym a pasívnym odpočinkom	- Stravovacie návyky, pitný režim - Racionálna strava, potravinová pyramída - Vitamíny, minerály, arómatapia - Denný režim, spánok, striedanie práce s odpočinkom, spôsoby odpočinku - Dýchanie a čistý vzduch
Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.	- Hygienické návyky, vetranie - Sebaobsluha - Stolovanie



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav. - Vedieť primerane aplikovať pohybové a senzorické schopnosti v živote i športe prostredníctvom kultivovaného prirodzeného pohybu	- Cvičenie na trampolíne, fit lopte - Strečing, joga, pilates - Párový tanec
MOTIVÁCIA, AŠPIRÁCIE, TÚŽBY.	
Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu. - Podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie - Prebúdzat lásku k športu úspechmi našich športovcov - Adekvátne povzbudzovať pri hrách ako ich aktér i ako divák	- Pohyb na čerstvom vzduchu - Relaxačné a kondičné cvičenia - Beseda so športovcom, zdravotníkom - Fandím športu - účasť a sledovanie športového zápasu, podujatia, filmu so športovou tematikou
POSTOJE, NÁZORY.	
Získať informácie o zdravom životnom štýle. - Pozdvihnúť uvedomovanie si otázok zdravia - Formovať osobnú zodpovednosť za vlastné zdravie - Rozpoznať základné spôsoby a význam otužovania organizmu	- Zdravotné vychádzky - Očkovanie - Otužovanie - Moje telo a starostlivosť o telo - Starostlivosť o chrup - Obezita - Civilizačné a onkologické choroby
SILA PRÍTOMNÉHO OKAMIHU, PREŽÍVANIE SVOJEJ POZÍCIE – ČLENA TÍMU, SKUPINY AKO ČASŤ RASTU, ŽIVOTA.	
Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov	- Sebakontrola, sebadisciplína a sebaovládanie, zvyšovanie sebavedomia v kolektívnych hrách - Konzum, sebaklam - Tematická vychádzka - Vlastné skúsenosti, zážitky



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi. - Formovať povahu, správanie, objavovať seba samého - Vedieť sa tešiť z malých úspechov, víťazstiev, prijať prehru s pokorou - Utužovať priateľstvo zapájaním sa do kolektívnych športových aktivít	- Športové súťaže jednotlivcov a družstiev, štafetové hry, miniolympiáda
SUBJEKTÍVNA POHODA (ANGL. WELLBEING) AKO SCHOPNOSŤ BYTIA BEZ STRACHU, ÚZKOSTI, NEŽIŤ V OBRANE.	
Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním. - Pochopiť význam ochrany a starostlivosti o svoje zdravie - Formovať a prehlbovať priateľstvo vzájomným spoznávaním sa pri spoločných aktivitách - Pochopiť škodlivosť fajčenia pre ľudské telo - Rozpoznať nebezpečenstvo návykových látok a ich negatívny vplyv na zdravie človeka	- Prevencia chorôb - Priateľstvo, medziludské vzťahy, dobrovoľníctvo - Zvládanie úzkosti a stresu, psychohygiena - Fajčenie, alkohol a iné návykové látky - nácvik odmietania návykových látok, schopnosť odolávať manipulácii
POCIT ŠŤASTIA – ČO MA ROBÍ ŠŤASTNÝM, ČO MI PRINÁŠA RADOSŤ.	
Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu. - Dosiahnuť radosť z pohybu aktívnym odpočinkom - Rozvíjať motorické (pohybové), intelektuálne, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti	- Moje záľuby, záujmy a koníčky - Zberateľské činnosti - Cvičenie na hudbu, aerobik, zumba - Kreatívne pohybové činnosti - Nácvik tanečných krokov



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

- Prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie a dokázať vnímať a precítiť pohyb	
POCIT SPOKOJNOSTI – ZMYSEL ŽIVOTA.	
Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti. - Viest' k dodržiavaniu pravidiel, k športovaniu v duchu fair play	- Kolektívne športové hry - futbal, florbal, prehadzovaná, vybíjaná, bedminton, soft tenis, stolný tenis, basketbal - Atletika - Gymnastika
SKUTOČNÝ ŽIVOT A VIRTUÁLNA REALITA.	
Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci. - Rozvíjať a podporovať pocit zodpovednosti za seba a iných - Aplikovať získané poznatky a zručnosti v skutočnom živote - Osvojovať si ohľaduplnosť v cestnej premávke - Vážiť si prácu všetkých záchranných zložiek	- Prvá pomoc, dôležité linky pomoci, nácvik ohlasovania prvej pomoci (telefónny simulátor) - Bezpečnosť a správanie sa na cestách a pri hrách, pohyb na ceste za nepriaznivého počasia - reflexné prvky - Hasiči, polícia - exkurzie, besedy, praktické ukážky, aktivity - Návšteva dopravného ihriska

4.4 Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

<i>Ciele tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Témy/obsah</i>
HODNOTY V SPOLOČNOSTI, SLOBODA, DEMOKRACIA, PRÁVA A POVINNOSTI. ĽUDSKÉ PRÁVA.	
Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu. - Spolurozhodovať o živote v skupine - Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných hodnôt - Vedieť prejavovať základné hodnoty v spoločnosti, vnímať svoju hodnotu - Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty	- Hodnoty v spoločnosti – Poctivosť, odvaha, mierumilovnosť, samostatnosť a výkonnosť, sebadisciplína, vernosť, rešpekt a úcta, láska, tolerancia - Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení - Pravidlá spolužitia v ŠKD, bezpečnosť a dodržiavanie školského poriadku ŠKD - Práva a povinnosti - Ľudské práva, moje a tvoje práva, spolužitie bez násilia - Práva dieťaťa - Šikanovanie a diskriminácia, sloboda a demokracia
- Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	- Vznik SR, štátne symboly - Moje mesto - Slovensko na mape, regióny
- Osvojovať si ohľaduplnosť v cestnej premávke - Rozvíjať a podporovať pocit zodpovednosti za seba a iných - Poznať základné dopravné predpisy - Orientovať sa v geografických pojmoch - Vedieť sa orientovať v teréne	- Dopravné prostriedky, dopravné situácie, dopravné značky - Dopravná bezpečnosť – cesta do školy, chodec, cyklista, bezpečnosť na svahu - Práca s mapou - Orientácia v teréne pomocou buzoly, kompasu, svetovej ružice



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉ (VYLÚČENÉ) SKUPINY.

Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti. - Prejavovať úctu k starším - Prijímať odlišnosti ľudí v spoločnosti	- Prejavy úcty k ľuďom, tolerancia - Úcta k starším - Vzťah a prístup k ľuďom s handicapom – bezdomovci, seniori, zdravotne handicapovaní ľudia (nepočujúci, nevidiaci, nemí, ľudia na vozíčku), deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zo sociálne slabých a neúplných rodín, separovaná rómska komunita
---	---

INKLUZÍVNY PRÍSTUP K ŽIVOTU – PRIJATIE DRUHÉHO ZA PARTNERA, SPOLOČNÍKA, SPOLUTVORCU.

- Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím a iným handicapom	- Život so zdravotným postihnutím - Medzinárodný deň nepočujúcich - Biela pastelka, Problémy ľudí na vozíčku
--	--

MEDZIĽUDSKÉ VZŤAHY, TOLERANCIA, AKCEPTÁCIA, REŠPEKTOVANIE, DIALÓG, KONSENZUS, KOMPROMIS, LOJALITA.

Prejavovať úctu. - Prejavovať úctu k rodičom a starším - Poznať príbuzenské vzťahy - Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny - Prejavovať úctu a náklonnosť - Obhajovať svoj názor - Vypočuť si opačný názor	- Rodina – Moja rodina, príbuzenské vzťahy, domov, Deľba práce, pomoc a problémy v rodine, Deň matiek, Deň otcov, - Priatelia, partneri, kolegovia(spolužiaci) - Medziľudské vzťahy – láska, blízkosť, priateľstvo, ľahostajnosť, sebeckosť, negativita, nenávisť, agresivita, tolerancia, rešpektovanie, kompromis, akceptácia... Diskusia, dialóg, rozhovor
Utvrdzovať etické správanie. - Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa - Poznať zásady kultúrneho správania - Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	- Slušnosť naša každodenná – Slušnosť všeobecne, čarovné slovíčka, etiketa, sebaovládanie, urážka...Pozdrav a podanie ruky, Zoznámenie a predstavovanie, Oslovenie a spoločnosť –vykanie a tykanie, Správanie na kultúrnych podujatiach –divadlo, kino, koncert, múzeum, Slušnosť v dopravných prostriedkoch, Pohostenie , návšteva, darčeky a sviatky, V hoteli, reštaurácii a jedálni



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami). - Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách - Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie - Vedieť samostatne riešiť jednoduché konflikty	- Youtuberi, influenceri a sloboda médií - Detskí influenceri – naše vzory - Správanie a konflikt – správanie, ktoré podporuje konflikt a ktoré mu predchádza, regulácia správania - Emócie – radosť, smútok, strach, znechutenie, hnev, prekvapenie
TRVALO UDRŽATEĽNÝ ROZVOJ.	
- Viest' k pochopeniu potreby ochrany prírodného a kultúrneho prostredia a k jeho aktívnej ochrane. - Viest' k zodpovednosti za svoje aktivity a trvalo udržateľný rozvoj ľudskej spoločnosti (rodina, mesto, región...) - Diskutovať o cieľoch trvalo udržateľného rozvoja - Rozšíriť vedomosti o ochrane vodných zdrojov - Osvojiť si aktívny postoj k riešeniu aktuálnych výzev a problémov	- Ekokódex - Ciele trvalo udržateľného rozvoja - Čistenie prírody a okolia školy - Pitná voda
PLANÉTA ZEM.	
Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich	- Jar, leto, jeseň, zima - pozorovanie zmien v prírode - Jar, leto, jeseň, zima v záhradách, úroda - Jar, leto, jeseň, zima v lese



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

so spoločenskými alebo globálnymi výzvami, - Získavať prírodovedné znalosti - Rozvíjať pozorovacie schopnosti - Rozvíjať lásku a ohľaduplný vzťah k prírode	- Poznávanie a pozorovanie prírody -fauny a flóry - Prechádzka lesom - Živá a neživá príroda - Živočíchy: Zvieratá – domáce, lesné, cudzokrajné, praveké zvieratá d'alekého severu, sťahovavé vtáky, živočíšne spoločenstvá - Starostlivosť o vtáctvo počas zimy - Ako zimujú zvieratá v lese - Rastliny: - Základné časti rastlín - Životný cyklus rastlín – Od semienka ku kvetu a plodu, Rast, vývin, rozmnožovanie - Rastliny a huby – liečivé rastliny, jedovaté rastliny, jarné kvety, stromy a kríky - Človek: Ľudské telo - Neživá príroda – kameň, voda, piesok, vzduch, pôda, Voda a jej význam, Kolobeh vody v prírode
Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie. - Rozvíjať manuálne zručnosti. - Viesť k zodpovednosti a vytrvalosti pri práci - Získavať prírodovedné znalosti - Rozvíjať pozorovacie schopnosti - Aplikovať prírodovedné vedomosti	- Škola hrou, Fidlíbumove pokusy – pokusy o prírode - Skúmanie príro. javov- svetlo, tieň, skupenstvá vody, zákonitosti pohybu, počasie... - Počasie a jeho značenie - Záhady počasia – búrka, tornádo... - Starostlivosť o izbové kvety - Zber a sušenie rastlín, výroba produktov z nich (med, sirup, čaj) - Prečo?- listy opadávajú, z neba padá sneh
- Orientovať sa v čase - Poznať základné časové údaje - Poznať časové úseky ľudského života	- Orientácia v čase: Meranie a určovanie času - Chronológia času: Štyri ročné obdobia, Kalendár – deň, týždeň, rok , Etapy ľudského života, Režim dňa



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

VESMÍR.	
Aplikovať prírodovedné vedomosti. - Získavať prírodovedné znalosti - Rozvíjať pozorovacie schopnosti	- Ako vznikol Vesmír - Planéta Zem - Slnecná sústava - Slnko – naša najväčšia hviezda - Fázy mesiaca - Súhvezdia a galaxie
GLOBÁLNE PROBLÉMY ĽUDSTVA.	
Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu. - Viesť k pozitívnym postojom k ochrane a čistote životného prostredia - Poznať základné princípy ochrany životného prostredia	- Nárast odpadu a jeho odstraňovanie - Recyklácia a separácia - Ekologické problémy - Čistenie prírody a okolia školy - Ochrana a tvorba životného prostredia, čistý vzduch
Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít. - Viesť k pozitívnym postojom k ochrane životného prostredia - Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	- Kŕmenie vtáctva v zime - Starostlivosť o búbky v areáli školy - Stromček nášho oddelenia – starostlivosť o vybraný strom v areáli školy - Starostlivosť o bylinkovú záhradku

4.5 Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

<i>Ciele tematickej oblasti výchovy</i>	<i>Témy/obsah</i>
KULTÚRNE DEDIČSTVÁ – TRADÍCIE, ZVYKY, OBYČAJE.	
Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia. - Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote - Chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok - Uchovávať hmotné a nemotné dedičstvo	Tradičná ľudová architektúra, pamiatky UNESCO, skanzeny, hrady, zámky, kaštiele - Folklór, ÚĽUV - Ľudové umelecké súbory, festivaly
- Rozvíjať záujem o kultúrne dedičstvo svojho regiónu	- Šuriarsky jarmok - Návšteva múzea v obci
- Poznať a vážiť si ľudové tradície, zvyky a obyčaje - Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností - Oboznámiť sa s receptami našich predkov	- Povesti, rozprávky - Ľudový tanec, hudba, tradičné hudobné nástroje (gajdy, fujara, cimbal, drumbľa) - Rok na dedine (Advent, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc - zvyky a tradície) - Kroje (časti ľudového kroja v jednotlivých regiónoch) - Hračky (výroba, história) - Remeslá (hrnčiarstvo, rezbárstvo, drotárstvo, bábkarstvo, včelárstvo, šperkárstvo, sklárstvo, košíkárstvo, čipkárstvo, výšivkárstvo, tkáčstvo, medovníkárstvo, farbiarstvo a modrotlač, výroba kraslíc, výroba zo slamy a šúpolia) - Druhy tradičných jedál



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

ROZMANITOSŤ A VPLYV INÝCH KULTÚR.

Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti. - Viest' deti k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti - Zoznámiť sa s európskou tradíciou a s kultúrou iných národov - Rozlišovať vplyv iných kultúr a subkultúr	- Multikultúrna výchova kultúrne artefakty, umelecké diela, informácie, história, zvyklosti, komunikácia) - Sviatky (Halloween, Valentín)
--	---

NÁRODNÁ HRDOSŤ, VLASTENECTVO, SLOVENSKO -MOJA KRAJINA.

Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky. - Vyjadrovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel - Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	- Návšteva kina, divadla, výstavy, koncertu, knižníc - Pamiatky môjho domova (kostoly, synagóga, historické budovy, pamätníky)
- Posilniť základy hrdosti	- Slovensko vo svete (úspech našich umelcov a ich diela) - Významné osobnosti kultúry Slovenska, rodáci nášho mesta - Kultúra Slovákov žijúcich v zahraničí
- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine - Poznať, porovnať zvyky a tradície	- Sviatky (Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Veľká noc)



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

NÁBOŽENSTVÁ.	
- Poznať a vážiť si umenie majstrov - Poznať históriu náboženstva - Osvojiť si tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim z kresťanstva	- Sakrálné umenie (kostoly, stavby, maľby, obrazy, sochy, oltáre, náboženské hudobné diela a ich autori, spevy, chorále, duchovná a náboženská literatúra) - Človek a náboženský vplyv na jeho tvorbu v hudobnom, dramatickom a výtvarnom umení
NÁRODNOSTNÉ MENŠINY.	
Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku - Rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr	- Národnostné menšiny - Umenie a kreativita - Kultúrne dedičstvo, múzea, galérie, tradičná kultúra - Osvetová činnosť
UMENIE – VÝTVARNÉ, HUDOBNÉ, LITERÁRNO-DRAMATICKÉ.	
Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti. - Rozvíjať základy vzťahu k umeniu - Chápať význam umenia a estetickéj činnosti v každodennom živote - Získavať vedomosti o súčasnej umeleckej tvorbe a rozvíjať si jej porozumenie	- Dejiny umenia - Výtvarné a literárne umenie, hudba, tanec, architektúra - Čítanie a počúvanie rozprávok z nahrávok, kníh a časopisov - Hudobné a rytmické nástroje



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

- Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	- Rôzne výtvarné techniky, hudobné činnosti, reprodukcia a dramatizácia rozprávok, práca s výtvarnými prostriedkami, experimentovanie
- Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	- Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť, svet farieb
- Uplatňovať kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám - Vyjadrovať svoje predstavy a myšlienky vybranými prostriedkami	- Elektronické médiá (film, televízia, fotografia, video, reklama, marketing) - Dizajn, móda
Chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote. - Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave seba a prostredia	- Netradičné ozdoby, úprava zovňajšku - Úprava triedy, ŠKD a okolia školy
SEBAVYJADRENIE CEZ UMENIE.	
Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie. - Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností - Vyjadrovať svoje predstavy a myšlienky vybranými prostriedkami výtvarného umenia, hudby, písaného a hovoreného slova, pohybového gesta	- Záujmová činnosť, príprava kultúrneho - vystúpenia, recitácia, reprodukcia, dramatizácia, improvizácia, pantomíma, hra rolí, hry so spevom, HPH, individuálny a skupinový spev, karaoke, spoločenský a moderný tanec, Just dance, pohyb a gestá v hudobnom umení, hra na hudobné nástroje, auditívna kultúra (počúvanie zvukov), zhotovenie výrobkov rôznymi netradičnými technikami, výroba darčiekov, výtvarné a technické osvojovanie skutočnosti - Artefiletika



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

V ŠKD realizujeme aj:

- celoklubové aktivity: súťaže, telovýchovné popoludnia, zábavné popoludnia s tematikou, kvízy, kultúrne predstavenia,
- viacdnňové projekty: maľovanie tričiek, výroba tabla oddelenia, práca s modelovacími hmotami.



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Prílohy

Príloha č. 1 :

Režim dňa ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany - prispôsobí sa koncu vyučovania

Čas	Názov činnosti	Náplň práce
6:30 - 8:00	Oddychová činnosť - ranný školský klub	- príchod detí - hry, oddych, relaxácia - režimové momenty (obliekanie pred a po prechode detí do tried) - odvádzanie detí do tried, príprava pomôcok na vyučovanie
11:35 - 14:00	Oddychová činnosť	- príchod detí do ŠKD - režimové momenty a sebaobslužné činnosti (príprava na obed, nastupovanie detí, hygiena, obed, hygiena po obede) - činnosť a hry podľa prania a predstáv detí, relaxácia - VVČ v rámci TOV
14:00 - 15:10	Rekreačná činnosť	- režimové momenty a sebaobslužné činnosti (úprava oddelenia, nastupovanie detí, obliekanie pred odchodom von) - pobyt vonku, spontánne hry - pohybové hry a športová činnosť - vychádzky - režimové momenty a sebaobslužné činnosti



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

		(nastupovanie detí, prezliekanie po príchode z vonku, hygiena, olovrant)
15:10 - 15:45	Príprava na vyučovanie	- písanie domácich úloh - didaktické hry - čítanie
15:45 - 16:30	Oddychová činnosť – stretávací školský klub	- režimové momenty a sebaobslužné činnosti (úprava oddelenia, prechod detí do zberného oddelenia ŠKD) - oddych - individuálne zamestnanie a voľné hry detí



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Príloha č. 2:

SWOT analýza súčasného ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Silné stránky	Slabé stránky
▪ odbornosť, flexibilita a tvorivosť vychovávateľov ▪ spolupráca so ZRPŠ a rodičmi (sponzorstvo) ▪ ústretovosť vedenia školy k práci ŠKD ▪ spolupráca s učiteľmi ▪ využívanie špec. učebni a športovísk školy ▪ internetová stránka ŠKD ▪ ranná činnosť	▪ chýbajúce samostatné priestory ŠKD ▪ nedostatočné materiálne vybavenie ŠKD ▪ heterogénne oddelenia ▪ nedostatočné finančné ohodnotenie vychovávateľiek - strata motivácie
Príležitosti	Ohrozenia
▪ možnosti zapojenia sa do výziev MŠ SR na získanie finančných prostriedkov ▪ výmena pedagogických skúseností ▪ úprava areálu v spolupráci s rodičmi ▪ využiť existujúce vhodné plochy na podporu zdravia	▪ nedostatočná podpora od zriaďovateľa ▪ zvyšovanie počtu hodín na 1.stupni ▪ nedostatočné finančné zabezpečenie a spoločenské ocenenie



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Príloha č. 3:

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky, príp. podľa ich pokynov.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeléj osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami a oknami.
9. Pri pobyte v ŠKD i mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.



Školský výchovný program ŠKD pri ZŠ, SNP 5, 942 01 Šurany

Dodatok č. 1

Platnosť VP

Platnosť	Revidovanie	Iné záznamy	Podpis
01. 09. 2025 – 31 .08. 2029	01. 09. 2025		